

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Публичная политика и социальные науки

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Гражданское общество в современной России  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент Т. Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	13

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать разносторонние знания об исторических и политических процессах и явлениях и их отражение в функционировании политических партий, научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями программа партий и взглядов политиков на процессы современности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам истории партийного строительства в России;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к изучению и пониманию процессов партообразования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать: - понятие гражданское общество, его признаки. Уметь: - аргументировано обосновывать свою точку зрения по теме гражданского общества, его становления и развития.
	УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения.	Знать: - значение гражданского общества для гармоничного развития российской государственности. Уметь: - на основе полученных знаний методически грамотно анализировать актуальные проблемы развития гражданского общества в России
ОПК-6. Способен участвовать в организационно управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.	Знать: - историю становления и развития гражданского общества в России, особенности и специфику эволюции институтов гражданского общества историческом аспекте и на современном этапе.

	<p><b>ОПК-6.2</b> Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной власти и местного управления, в аппаратах политических партий и общественных объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p><b>Знать:</b> - значение гражданского общества для гармоничного развития российской государственности. <b>Владеть:</b> - навыками оценки эффективности реализации программ развития гражданского общества.</p>
	<p><b>ОПК-6.3</b> Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль делового общения.</p>	<p><b>Знать:</b> - современные тенденции развития гражданского общества в России; - факторы, влияющие на становление и развитие гражданского общества в России. <b>Владеть:</b> - навыками научного подхода к анализу и оценке проблемы эволюции гражданского общества как социального феномена.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданское общество в современной России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Социально-политические преобразования России в конце XX в.- начале XXI в.», «Преддипломная практика».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Гражданское общество и его структура	Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.
2.	Гражданское общество в Российской Федерации	Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем. Низкий уровень взаимного доверия. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества.
3.	Экономическая система Российской Федерации.	Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики. Свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие равноправие форм собственности, равные условия их правовой защиты, общественная польза и добросовестная конкуренция. Корпоративные союзы, финансово-промышленные группы и их политический интерес.
4.	Неполитические общественные объединения.	Понятие, виды, место и роль неполитических общественных объединений в политической системе. Неправительственные организации. Право граждан на объединение. Конституционно-правовые основы свободы деятельности общественных объединений. Основные характеристики общественных объединений. Общественные объединения - вид общественных формирований. Организационно-правовые формы (виды) общественных объединений
5.	Религиозные объединения.	Место религиозных объединений в структуре гражданского общества. Их роль и значение в структуре гражданского общества.

### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	4 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### **5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине**

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Основные подходы к пониманию гражданского общества.
2. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
3. Сущность, структура и функции гражданского общества.
4. Этапы становления современного гражданского общества.
5. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу.
6. Эволюция стратегии, тактики и форм взаимоотношений государства и гражданского общества.
7. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
8. Место партий в политической системе общества.
9. Политические партии как институт гражданского общества.
10. Лоббизм как институт гражданского общества.
11. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
12. Право граждан на объединение.
13. Неправительственные организации.



14. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты в структуре гражданского общества.
15. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
16. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.
17. Профсоюзы как институт гражданского общества.
18. Система социального партнерства: опыт развитых стран.
19. Социокультурные организации гражданского общества.
20. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
21. Социальный капитал: сущность, основные характеристики.
22. Структурное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
23. Субъектное "измерение" гражданского общества в дореволюционной России.
24. Структурное "измерение" гражданского общества в советский период.

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.
2. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
3. Гражданское общество и проблема институционализации.
4. Диалектика личности и группы в процессе становления гражданского общества.
5. Добровольческое движение на Западе.
6. Истоки развития гражданского общества в России.
7. Марксистская концепция гражданского общества.
8. Многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в Федеральном Законе «Об общественных объединениях».
9. Модернизация как способ формирования гражданского общества: основные тенденции и гипотезы.
10. Опыт развития структур гражданского общества в России: социалистический и организационный плюрализм 20-х - начала 30-х годов.
11. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества.
12. Особенности системной динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
13. Лоббизм как институт гражданского общества.
14. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
15. Право граждан на объединение.
16. Неправительственные организации.
17. Роль средств массовой информации как корпорации.
18. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты.

#### Тематика курсовых работ (примерная):

1. Основные этапы эволюции идеи гражданского общества
2. Современные интерпретации идеи гражданского общества. Особенности институционального подхода в исследовании современного гражданского общества.
3. Политическая наука о соотношении гражданского общества и государства.
4. Основные признаки гражданского общества.
5. Взаимодействие структур гражданского общества с государственными.
6. Экономическая сфера гражданского общества.
7. Социальная сфера гражданского общества.
8. Духовная сфера гражданского общества.
9. Гражданское общество и правовое государство.
10. Формирование гражданского общества в России.
11. Гражданское общество и естественные права человека.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Источники

##### основные

1. Конституция Российской Федерации 1993 года // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.
2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 1 Съездом народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г. // <https://constitution.garant.ru/act/base/10200087/>
3. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 г., в ред. Федеральных законов от 21 марта 2002 г.

#### Литература

##### основная

Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. 224 с. [Электронный ресурс] режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoki-i-smysl-russkogo-kommunizma-455689#page/1>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. Гражданское общество и его структура**

Вопросы:

1. Структурообразующие элементы структуры гражданского общества
2. Оппозиция власти в гражданском обществе.

#### **Семинар 2. Гражданское общество в Российской Федерации**

Вопросы:

1. Социальные задачи институтов гражданского общества
2. Законодательство в развитии функций гражданского общества

**Семинар 3. Экономическая система Российской Федерации.**

Вопросы:

1. Экономические факторы развития гражданского общества
2. Кризисные ситуации как фактор развития гражданского общества

**Семинар 4. Неполитические общественные объединения.**

Вопросы:

1. НКО и политика. Законодательные основы деятельности НКО.
2. Основные типы некоммерческих организаций

**Семинар 5. Религиозные объединения.**

Вопросы:

1. Виды религиозных объединений
2. Место религиозных объединений в структуре гражданского общества

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – сформировать разносторонние знания об исторических и политических процессах и явлениях и их отражение в функционировании политических партий, научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями программа партий и взглядов политиков на процессы современности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам истории партийного строительства в России;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к изучению и пониманию процессов партообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие гражданское общество, его признаки;
- историю становления и развития гражданского общества в России;
- современные тенденции развития гражданского общества в России;
- факторы, влияющие на становление и развитие гражданского общества в России;
- значение гражданского общества для гармоничного развития российской государственности;
- историю становления и развития гражданского общества в России, особенности и специфику эволюции институтов гражданского общества историческом аспекте и на современном этапе.

Уметь:

- аргументировано обосновывать свою точку зрения по теме гражданского общества, его становления и развития;
- на основе полученных знаний методически грамотно анализировать актуальные проблемы развития гражданского общества в России.

Владеть:

- навыками научного подхода к анализу и оценке проблемы эволюции гражданского общества как социального феномена;
- навыками оценки эффективности реализации программ развития гражданского общества.